

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Денисовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области
(МОУ «Денисовская СШ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МОУ «Денисовская СШ»
протокол от 31.08.2022г. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Денисовская СШ»
И.А. Пудов
Приказ от 01.09.2022г. 122-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Россия – моя история»
(начальное общее образование)**

Составители программы:
Сычёва Татьяна Евгеньевна,
Колотикова Любовь Анатольевна,
Неверова Оксана Анатольевна,
учителя начальных классов

с.Денисово

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Россия – моя история» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Россия – моя история» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Россия – моя история» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Программа «Россия – моя история» используется с 1 по 4 классы и рассчитана на 1 час в неделю. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте».

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью»,

«Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая».

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Задачи:

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

-формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, беседы об искусстве, организация выставок детского творчества и фотовыставок, разучивание русских народных песен, танцев.

4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости».

5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в школьный музей, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ.

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: игра «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

Формы проведения

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия, поход
- практическое занятие, викторина
- встречи с участниками исторических событий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты: Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники обладают начальными

представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Личностные результаты: – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; – уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты: – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.). – способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). – совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов. С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

1. «Я и я» (3ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Что в себе таит портфель. Подумай о других. Сбор игр.

2. «Я и семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Мой папа. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков.

3. «Я и культура» (4ч) – формирование отношения к искусству. История родного края. Поэты и писатели нашего города. Как аукнется, так и откликнется. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. «Я и школа» (6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Знакомство со школой. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

5. «Я и мое Отечество» (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш посёлок. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном посёлке. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Весна-красна. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч

1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

2. «Я и семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

3. «Я и культура» (4ч) – формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. «Я и школа» (6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. «Я и мое Отечество» (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч

1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.

2. «Я и семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. «Я и культура» (4ч) – формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки.

4. «Я и школа» (6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Выставки поделок. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5. «Я и мое Отечество» (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Село, в котором я живу. Наша страна. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

6. «Я и планета» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

1. «Я и я» (4ч) – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

2. «Я и семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Мини – проект.

3. «Я и культура» (4ч) – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.

4. «Я и школа» (6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

5. «Я и мое Отечество» (9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. Победа деда – моя победа.

6. «Я и планета» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Растения из Красной книги. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Маленькие Россияне»

1 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
1	Урок Мира.	1	1.09		
2	Знакомство со школой. Экскурсия.	1	8.09		
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	15.09		
4	Осень в родном посёлке. Конкурс рисунков.	1	22.09		
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	29.09		
6	Я – ученик. Беседа.	1	6.10		
7	История родного края. Экскурсия в музей.	1	13.10		
8	Как аукнется, так и откликнется. Беседа с элементами игры.	1	20.10		
9	Я люблю свою школу. Конкурс рисунков.	1	27.10		
10	Что в себе таит портфель. Игра.	1	10.11		
11	Моя любимая мамочка. Конкурс рисунков.	1	17.11		
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1	24.11		
13	Мой любимый город. Беседа.	1	1.12		
14	Наш посёлок. Конкурс эмблем.	1	8.12		
15	О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.	1	15.12		
16	Самый уютный класс. Конкурс.	1	22.12		
17	Экология нашего посёлка. Беседа	1	12.01		
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1	19.01		
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры	1	26.01		
20	Мы и наши права. Беседа.	1	2.02		
21	Мой папа. Конкурс рисунков.	1	9.02		
22	Мама, папа, я - дружная семья. Конкурс – соревнование.	1	16.02		
23	По каким правилам мы живем в школе?	1	2.03		

	Игра				
24	Широкая Масленица. Игра.	1	9.03		
25	Поэты и писатели нашего посёлка и города. Чтение книг.	1	16.03		
26	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1	23.03		
27	Весна-красна. Конкурс рисунков.	1	6.04		
28	День птиц. Выставка рисунков	1	13.04		
29	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия к мемориалу Вечный огонь.	1	20.04		
30	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	27.04		
31	Открытка ветерану. Акция.	1	4.05		
32	Чистый двор. Акция.		11.05		
33	Знай и люби свой край. Викторина.	1	18.04		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Моя малая Родина» 2
класс**

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
1	Урок Мира.	1			
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1			
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1			
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1			
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1			
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1			
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1			
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1			
9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1			
10	Мой портфель. Игра – экспромт	1			
11	Моя любимая мамочка.	1			
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1			

13	Мой любимый город. Беседа.	1			
14	Наш посёлок. Конкурс визиток	1			
15	О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.	1			
16	Самый уютный класс. Конкурс.	1			
17	Экология нашего посёлка. Беседа	1			
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1			
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры	1			
20	Мы и наши права. Урок – игра	1			
21	Игры на развитие произвольных процессов.	1			
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1			
23	Мама, папа, я дружная семья. Конкурс – соревнование.	1			
24	По каким правилам мы живем в школе? Игра	1			
25	Широкая Масленица. Игра.	1			
26	Поэты и писатели нашего посёлка и города. Выпуск буклетов	1			
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1			
28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1			
29	День птиц. Выставка рисунков	1			
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1			
31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1			
32	Открытка ветерану. Акция.	1			
33	Десант чистоты и порядка.	1			
34	Знай и люби свой край. Викторина.	1			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Россия – Родина моя» 3 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
1	Урок милосердия и доброты.	1			
2	Знакомства с символами Российского государства.	1			

3	Мой класс – моя семья. Беседа.	1			
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе	1			
5	Ты и твои друзья. Игра.	1			
6	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1			
7	Наша страна – Россия.	1			
8	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	1			
9	Вежливая улица. Викторина.	1			
10	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1			
11	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1			
12	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1			
13	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен под караоке	1			
14	Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1			
15	Мои любимые книги. Выставка книг.	1			
16	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1			
17	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием	1			
18	По каким правилам мы живем. Игра.	1			
19	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1			
20	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1			
21	Для чего я рожден? Беседа	1			
22	Чем живет планета Земля? КВН	1			
23	Мастерская по изготовлению сувениров.	1			
24	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж.	1			
25	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1			
26	Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных	1			
27	Мой папа – мастер на все руки. Презентация	1			
28	Мамины помощники. Ролевая игра.	1			
29	У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.	1			
30	Быть человеком. Дискуссия.	1			
31	Дорогая моя столица. Заочное	1			

	путешествие.				
32	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1			
33	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов.	1			
34	Путешествие по стране. Интеллектуальная игра.	1			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Я – гражданин России» 4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
1	Символика России	1			
2	Символы нашего края.	1			
3	Поговорим о толерантности	1			
4	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием.	1			
5	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1			
6	Моя семья. Мини – проект	1			
7	Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1			
8	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1			
9	Песни бабушек. Конкурс песен	1			
10	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1			
11	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1			
12	Правила жизни. Беседа с элементами игры.	1			
13	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1			
14	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо	1			
15	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1			
16	Десант чистоты и порядка	1			
17	Откуда я родом. Презентация.	1			
18	Зачем нужно учиться в школе	1			
19	Моё село. Конкурс сочинений	1			
20	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1			

21	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	1			
22	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1			
23	Я и моя семья. Фотовыставка.	1			
24	Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1			
25	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1			
26	Панорама добрых дел.	1			
27	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1			
28	Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.	1			
29	Забота о родителях – дело совести каждого.	1			
30	Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1			
31	Я - житель планеты Земля. Круглый стол.	1			
32	Берегите природу. Конкурс экологических сказок	1			
33	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1			
34	Есть такая профессия – Родину защищать. Конкурсная познавательная программа	1			

Проверочные тесты.

Критерии оценки знаний учащихся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тест №1

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва;

б) Санкт- Петербург;

в) Омск;

г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король;

- б) губернатор;
- в) мер;
- г) президент.

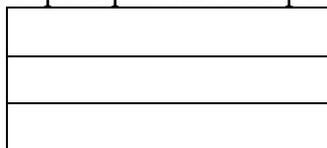
4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

5. Закончи предложение: Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на

10. Представь ситуацию.

По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.

Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

- | | |
|------------|------------------------------|
| 23 февраля | День согласия и примирения |
| 1 мая | День защитника Отечества |
| 4 ноября | День России |
| 12 июня | День солидарности трудящихся |

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

- а) президент;
- б) царь;
- в) губернатор;
- г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;
- б) символами праздника;
- в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;
- б) выполнять законы, иметь права;
- в) выполнять законы.

5. Обведи границу и столицу нашего государства.

Допиши полное название:

Р _____

Ф _____

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
- б) документ, защищающий права человека;
- в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.

Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;
- б) 7 января;
- в) 7 ноября;
- г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России

11. Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____, а законы создаёт _____.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

Что такое государство?

- а) государство - это все люди, живущие в стране;
- б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;
- в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:

8. Закончи предложение: Каждый человек имеет право на

9. Закончи предложение: Какие обязанности имеет гражданин России?

10. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

11. Ты опоздал на урок и заходишь в класс.

Твои действия:

- а) поздоровался и сядешь на место;
- б) поздоровался и извинишься за опоздание;
- в) поздоровался, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

12. Объясни названия праздников.

Праздник	Событие, которое дало название празднику
9 Мая - День Победы	
12 июня — День независимости России	
12 апреля - День космонавтики	

Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Конституция Российской Федерации;

г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

а) президент России;

б) правительство Российской Федерации;

в) государственная дума;

г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России....

7. Выбери и обведи флаг России:

8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

Конституция России

Документ, защищающий права детей.

Всеобщая декларация прав человека

Основной закон государства

Устав школы

Документ, где отражены права и

свободы человека.

Конвенция о правах ребёнка

Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

а) дети имеют право на заботу и помощь;

б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;

в) каждый человек имеет право на образование;

г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России....

11. Прочитай рассказ.

Пришла летняя пора. Пospела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили. Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда, где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... .Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

а) Никому не откроешь двери;

б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;

в) Откроешь дверь только близким людям.

Толковый словарь

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государство – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Государственная дума – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы – флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством. Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан. Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Президент – глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина – давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений. Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория – участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.