Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Денисовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области
(МОУ «Денисовская СШ»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МОУ «Денисовская СШ»
протокол от 31.08.2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Денисовская СШ»
_____ И.А. Пудов
Приказ от 01.09.2022г. 122-О

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родничок»

(начальное общее образование)

Составитель программы
Левченко Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

с.Денисово, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родничок» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) Методической основой является программа по краеведению «Бурейские родники» Уваровой Е. В, дополненная и переправленная по интересам обучающихся МОУ «Денисовская СШ»

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических и иных особенностей Тульской области и Ясногорского района, запросов семей учащихся школы. Она конкретизирует задачи, содержание и социализацию учащихся, взаимодействия с семьёй, с общественными организациями.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению посёлка (района) как окружающего ребёнка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Учащийся на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Объект изучения – край: его социальная, культурная, а также природная среда. При этом понятие **«край»** не статичное, замершее. Для детей начальной школы понятие **«край»** достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: семья, школа, село, район.

Цель: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире, содействовать развитию ребёнка, достижению им определённого уровня образованности.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о селе и своем районе как среды обитания, о важной роли жителей в создании, развитии и сохранении своей малой Родины;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к селу (району, области);
- развитие творческой активности;
- формирование навыков поведения в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома

В соответствии с намеченными задачами целесообразно первоначальное знакомство начать с **окружающего учащихся микромира (социосреда, культурная и природная среда), с современного состояния села.** В данном случае понятие **«край»** сужается до понятия **«село, в котором я живу»**.

Целостная система краеведческого образования в границах села позволяет формировать такие личностные качества, как:

1) устойчивый интерес к культурно-историческому наследию родины, определяющий уважение и чувство гордости за народ;
2) сформированность практико-ориентированных умений, лежащих в основе исследовательской, проектной, творческой и практической деятельности;
3) развитость информационно-коммуникационных способностей, позволяющих использовать различные источники информации;
4) осознанность места в обществе, выбор сферы профессиональной деятельности с пользой для себя и малой родины.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

• системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

• доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

• наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

• деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

• активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

• прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

• принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Количество часов, выделенных на изучение курса 135, количество недельных часов – 4 (1 класс -33 ч, 2 класс -34ч, 3 класс -34ч, 4 класс - 34ч).

Продолжительность занятия 35-40 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Формы и методы работы

• игровая;
• познавательная;
• просмотр презентаций и видеофильмов;
• встречи с интересными людьми;
• посещение библиотек;
• праздники;
• трудовой десант;
• экскурсии

Основное содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Результатами изучения программы по краеведению являются умения:

• объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
• называть 2-3 достопримечательности села и края;
• рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
• охранять природу родного края;
• наблюдать и выделять характерные особенности природы;
• соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
• выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
• добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
• ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	**Форма контроля**
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

Структура программы

- **Введение**
- **Малая родина**
- **Наша школа**
- **Я и моя семья**
- **Фольклор моего края**
- **Подведение итогов**

План работы внеурочной деятельности «Родничок»

№	Направление работы	Сроки		Ответственные
1.	Что такое краеведение	сентябрь		Левченко С.В.
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	С чего начинается родина. Страницы истории села Село Денисово в годы ВОВ Земляки-участники ВОВ Встреча за чашкой чая с беседой-рассказом о участниках ВОВ, тружениках тыла История и современность. Экскурсия в сельскую библиотеку и районную библиотеки. Экскурсия в музей г.Ясногорска Интересные места села. Фото-поход по селу «Красота родной сторонки» Защита фото-проекта «Мое родное село» Защита – проекта «Старая фотография	В течение года		Левченко С.В. Обучающиеся 1-2 классы 3-4 классы

9.	рассказала»			
10. 11. 12. 13.	Семейные реликвии. Памятные вещи. Составление родословной семьи, рода Экспедиция по селу. Сбор материалов. Проект: «Моя родословная»	В течении года		Левченко С.В. Обучающиеся

14. 15. 16. 17. 18. 19.	История моей школы Школьные традиции Директора школы Знаменитые выпускники школы Трудовой десант. Уборка возле обелиска Возложение цветов к обелиску	Октябрь-февраль Февраль Апрель Май - июнь		Левченко С.В. Обучающиеся
20 21.	Не исчезай моё село…сочинение - рассказ (групповое по классам) Итоговая презентация «С чего начинается Родина» (групповое)	Май		Левченко С.В. Обучающиеся

Содержание программы «Родничок»

1 класс, 33 часа

«Малая Родина» (9 часов)

Село и его особенности: названия и история улиц, значимых для села людей, твой двор, домашний адрес.. Путешествие по селу «Красота родной сторонки». Общение в природе. Правила поведения в природе. Правила безопасного поведения на улице

Экскурсия:

- по улицам посёлка;
- в сельскую библиотеку, Дом культуры, больницу и т.д.

«Наша школа» (9 часов)

История моей школы.

Школьные традиции:

Трудовой десант. Уборка возле обелиска.

Возложение цветов к обелиску.

Знаменитые выпускники школы

Сотрудники школы: учителя, библиотекарь, работники столовой, технический персонал.

Экскурсия:

- по школе;
- по музею

«Мой дом, моя семья» (8 часов)

Родина и родные. Род. Родословная. Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, профессии членов семьи. Твоя помощь в семье. Твои любимые животные и растения.

« Фольклор моего края, села» (7 часов)

Знакомство с играми, праздниками, песнями. *Экскурсия* в краеведческий музей.

2 класс, 34 часа

«Малая Родина» (9 часов)

Село и его особенности: названия и история улиц, значимых для села людей, твой двор, домашний адрес. Историческое прошлое посёлка. Современный посёлок. Путешествие по селу «Красота родной сторонки». Времена года в местности, где я живу. Общение в природе. Правила поведения в природе. Правила безопасного поведения на улице

Экскурсия:

- по улицам посёлка;
- в сельскую библиотеку, Дом культуры, больницу и т.д.

«Наша школа» (9 часов)

История моей школы.

Школьные традиции:

Трудовой десант. Уборка возле обелиска.

Возложение цветов к обелиску.

Знаменитые выпускники школы

Сотрудники школы: учителя, библиотекарь, работники столовой, технический персонал

Уборка школьного двора

Акция «Вежливый ученик»

«Мой дом, моя семья» (8 часов)

Бабушки и дедушки. Родители. История имён и фамилий. Профессии родителей. Роль профессий в нашей жизни. Совместный труд и отдых.

Экскурсия:

- по школьному музею; интересные профессии села

« Фольклор моего края, села» (8 часов)

Знакомство с играми, праздниками, песнями. Экскурсия в краеведческий музей.

3-4 класс, 34 часа

«Малая Родина» (9 часов)

Село и его особенности: названия и история улиц, значимых для села людей, твой двор, домашний адрес. Историческое прошлое посёлка. Современный посёлок. Путешествие по селу «Красота родной сторонки». Культурное богатство села – материальные и духовные. Памятники истории и культуры села и района. Элементы герба и флага родного края. Времена года в местности, где я живу. Общение в природе. Правила поведения в природе. Правила безопасного поведения на улице

Экскурсия:

- к памятнику посёлка:
- храм Покрова Пресвятой Богородицы
- краеведческий музей города

«Наша школа» (9 часов)

Школьная библиотека. Библиотечный фонд. История школы: прошлое и настоящее. Когда появилась школа. Кто возглавлял школу в предыдущие годы. Учителя. Династии. Школьная жизнь. Школьные традиции. Биография почётных выпускников, уважаемых жителей посёлка.

Экскурсия в школьную библиотеку, школьный музей,

посещение музейных экспозиций п. Ревякино (школьный музей ВОВ и музей участников боевых действий при доме культуры).

«Мой дом, моя семья» (8 часов)

Семейные реликвии. Семейные традиции. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. Бюджет. Доход и расход. Значение труда в жизни человека. Обязанности по дому. Разделение труда в семье. Обязанность, ответственность как добродетели.

- фотовыставка «Любимые места посёлка».

« Фольклор моего края, села» (8 часов). Знакомство с играми, праздниками, песнями. *Экскурсия* в краеведческий музей; посещение выступлений фольклорных коллективов района

Источники информации и литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: серия «Стандарты второго поколения». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
2. Дегтярёва Ольга, Матсапаева Елена. Планирование краеведческо-патриотического воспитания на основе ресурсов общего и дополнительного образования. – Журнал для школьных администраторов «Школьное планирование» № 1, 2010, с. 98
3. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски… - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» № 1, 1999, с. 27
4. Провоторова В. П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности. – Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» № 1, 2011, с. 50

5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

6. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.