

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Денисовская средняя школа»  
Ясногорского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического Совета  
протокол от «31» августа 2020 № 2



Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И. А. Пудов  
приказ приказ от «31» августа 2020 г. №90-О

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Информатика»  
для 9 класса  
(основное общее образование)

Составил учитель информатики Гречишкин Роман Леонидович

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации 2019;
- Спецификация экзаменационной работы по информатике для выпускников 7-9 классов общеобразовательных учреждений 2018г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» входит во внеурочную деятельность

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цель курса

Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

#### Задачи курса:

1. выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
2. сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
3. сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
4. закрепить навыки выполнения заданий различного типа по темам учебного курса;
5. развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики;
6. формирование представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, практические задания);
7. способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом и выполнение практических заданий и заданий с развернутым ответом;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 34 часа.  
с проведением занятий 1 час в неделю, продолжительность занятия по 40 минут

### Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Информатика» Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:	1. Самостоятельно формулировать задание:	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	---	--	--

### Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся должны иметь представление о следующих понятиях:

- о существующих методах измерения информации;

- о моделировании, как методе научного познания.

Владеть фундаментальными знаниями по таким темам, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования;
- системы счисления;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы программирования;
- основные элементы математической логики;
- архитектура компьютера;
- программное обеспечение;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- осуществлять перевод из одной системы счисления в другую;
- осуществлять арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании;
- строить и преобразовывать логические выражения;
- строить для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
- использовать необходимое программное обеспечение при решении задачи.

Содержание курса:

1. Представление и передача информации
2. Обработка информации
3. Основные устройства ИКТ
4. Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов
5. Проектирование и моделирование
6. Математические инструменты, электронные таблицы
7. Организация информационной среды, поиск информации.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 11 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Раздел 2 «Тематические блоки»

### 2.1. Тематический блок «Информация и ее кодирование»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

### 2.2. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

### 2.3. Тематический блок «Основы логики»

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

### 2.4. Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на моделирование и формализацию.

### 2.5. Тематический блок «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»

Основные понятия классификации программного обеспечения, свойств и функциональных возможностей основных видов программного обеспечения, структуры файловой системы, включая правила именования каталогов и файлов. Решение тренировочных задач по теме.

### 2.6. Тематический блок «Технология обработки графической и звуковой информации»

Повторение принципов векторной и растровой графики, в том числе способов компьютерного представления векторных и растровых изображений. Решение задач на умение оперировать с понятиями «глубина цвета», «пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств», «кодировка цвета», «графический объект», «графический примитив», «пиксель».

### 2.7. Тематический блок «Технология обработки информации в электронных таблицах»

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

### 2.8. Тематический блок «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»

Повторение принципов организации табличных (реляционных) баз данных и основных понятий: «таблица», «запись таблицы», «поле записи», «значение поля», а также технологии хранения, поиска и сортировки информации в БД. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка.

2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»  
Технология адресации и поиска информации в Интернете.

2.10. Тематический блок «Технологии программирования»  
Решение тренировочных задач на поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте программы. Решение задач средней сложности на составление собственной эффективной программы (30-50 строк).

Раздел 3. «Тренинг по вариантам»

3.1. Государственная итоговая аттестация по информатике.

Выполнение тренировочных заданий части А, В и С. Проведение пробного ГИА с последующим разбором результатов.

Приложение к программе внеурочной деятельности  
УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.А. Пудов  
приказ от 31.08.2020 № 91-О

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Информатика»**

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения урока	Количество часов	Вид контроля
1	Техника безопасности и организация рабочего места. ИОТ-035-2015, ИОТ-036-2015.Количество информации в тексте.	1 нед. сентябрь	1	
2	Количество информации в тексте.	2 нед. сентябрь	1	
3	Логические выражения.	3 нед. сентябрь	1	
4	Логические выражения.	4 нед. сентябрь	1	
5	Кратчайший путь в графе. Количество путей в графе.	1 нед.октябрь	1	
6	Кратчайший путь в графе. Количество путей в графе.	2 нед.октябрь	1	
7	Файловая система.	3 нед.октябрь	1	
8	Файловая система.	4 нед.октябрь	1	
9	Диаграммы в электронных таблицах.	1 нед.ноябрь	1	
10	Диаграммы в электронных таблицах.	2 нед.ноябрь	1	
11	Выполнение алгоритмов для исполнителей.	3 нед.ноябрь	1	
12	Выполнение алгоритмов для исполнителей.	4 нед.ноябрь	1	
13	Кодирование и декодирование сообщений.	1 нед.декабрь	1	
14	Кодирование и декодирование сообщений.	2 нед.декабрь	1	
15	Оператор присваивания. Программы с циклами.	3 нед.декабрь	1	
16	Оператор присваивания. Программы с циклами.	4 нед.декабрь	1	
17	Обработка массивов.	3 нед.январь	1	
18	Обработка массивов.	4 нед.январь	1	
19	Базы данных. Проверка условия.	1 нед.февраль	1	
20	Базы данных. Проверка условия.	2 нед.февраль	1	
21	Двоичная система счисления.	3 нед.февраль	1	
22	Двоичная система счисления.	4 нед.февраль	1	
23	Составление программ для исполнителя.	1 нед.март	1	

24	Составление программ для исполнителя.	2 нед.март	1	
25	Скорость передачи данных.	3 нед.март	1	
26	Скорость передачи данных.	4 нед.март	1	
27	Выполнение и анализ алгоритма для автомата.	1 нед.апрель	1	
28	Выполнение и анализ алгоритма для автомата.	2 нед.апрель	1	
29	Составление адреса URL из частей. Поисковые запросы в Интернете.	3 нед.апрель	1	
30	Составление адреса URL из частей. Поисковые запросы в Интернете.	4 нед.апрель	1	
31	Работа в электронных таблицах	1 нед.май	1	
32	Работа в электронных таблицах	2 нед.май	1	
33	Составление программы	3 нед.май	1	
34	Составление программы	4 нед.май	1	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина – М.: Изд. «Национальное образование», 2018.
2. Информатика: Учебник для 8 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Информатика: Рабочая тетрадь для 8 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Информатика: Учебник для 9 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Информатика: Рабочая тетрадь для 9 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/10>. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397ebc1c3/?&subject=19> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **Материально-техническое обеспечение курса**

##### ***I. Технические средства обучения:***

- 1)Компьютер;
- 2) Проектор;
- 3) Принтер;
- 4) Устройства вывода звуковой информации (колонки);
- 5) Сканер. -----

##### ***II. Программные средства:***

- 1)Операционная система Windows.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны знать

- цели проведения ОГЭ;
- особенности проведения ОГЭ по информатике;

- структуру и содержание КИМов ОГЭ по информатике.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

#### **Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

Оценка знаний и умений обучающихся предусматривает постоянный тренинг заданий ОГЭ по информатике

Текущий контроль проводится постоянно в виде заданий из ОГЭ

Итоговый контроль проводится с помощью итогового теста, который включает 20 вопросов (заданий) по основным проблемам курса.

Курс завершается зачетом.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Приложение** Вариант № 2062056

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: **Но так и быть!**

- Судьбу мою отныне я тебе вручаю.  
 1) 752 бит      2) 376 байт  
 3) 94 бит        4) 47 байт

2. Для какого из данных слов истинно высказывание: (оканчивается на мягкий знак) **И НЕ** (количество букв чётное)?

- 1) сентябрь  
 2) август  
 3) декабрь  
 4) май

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		5	3		
B	5		1	4	
C	3	1		6	
D		4	6		1
E				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

- 1) 7      2) 8      3) 9      4) 10

4. В некотором каталоге хранился файл **Хризантема.doc**, имевший полное имя **D:\2013\Осень\Хризантема.doc**.

В этом каталоге создали подкаталог **Ноябрь** и файл **Хризантема.doc** переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) D:\2013\Осень\Ноябрь\Хризантема.doc  
 2) D:\Ноябрь\Хризантема.doc  
 3) D:\2013\Осень\Хризантема.doc  
 4) D:\2013\Ноябрь\Хризантема.doc  
 5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3	4	2	5
2	=D1-C1	=A1*3		=D1-2

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =B1-A1  
 2) =B1-1  
 3) =C1+B1  
 4) =D1\*2

6. Исполнитель **Чертёжник** перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. **Чертёжник** может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где a, b — целые числа), перемещающую **Чертёжника** из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если **Чертёжник** находится в точке с координатами (4, 2), то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит **Чертёжника** в точку (6, -1).

Запись **Повтори k раз Команда1 Команда2 Команда3** означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится k раз.

**Чертёжнику** был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 5 раз**  
**Сместиться на (0, 1) Сместиться на (-1, 4)**  
**Сместиться на (3, -6) Конец**

Координаты точки, с которой **Чертёжник** начал движение, (4, 0). Каковы координаты точки, в которой он оказался?

- 1) (15, -6)  
 2) (14, -5)  
 3) (13, -4)  
 4) (12, -3)

7. Агент 007, передавая важные сведения своему напарнику, закодировал сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы.

К	О	В	Е	Р
€€	££€	££	£€	£€€

Определите, какое сообщение закодировано в строке: **££€£€£€£€£€**.

В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

**v := 1**  
**n := 24**  
**v := n - v \* 4**  
**n := v \* 2 - n**

В ответе укажите одно целое число — значение переменной n.

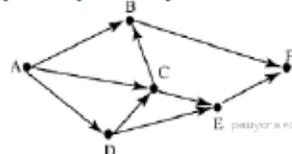
9. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
алг нач цел s, k s := 50 нц для k от 0 до 8 s := s - 4 кц вывод s кон	DIM k, s AS INTEGER s = 50 FOR k = 0 TO 8 s = s - 4 NEXT k PRINT s END	Var s, k: integer; Begin s := 50; for k := 0 to 8 do s := s - 4; writeln(s); End.

10. В таблице **Dat** хранятся данные о количестве детских праздников, которые проводило кафе за последний год (**Dat[1]** — количество детских праздников в январе, **Dat[2]** — количество праздников в феврале и т. д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик
алг нач целтаб Dat[1:12] цел k, m, month Dat[1] := 2 Dat[2] := 8 Dat[3] := 6 Dat[4] := 3 Dat[5] := 8 Dat[6] := 2 Dat[7] := 3 Dat[8] := 7 Dat[9] := 8 Dat[10] := 3 Dat[11] := 8 Dat[12] := 7 month := 1; m := Dat[1] нц для k от 8 до 12 если Dat[k] > m то m := Dat[k] month := k все кц вывод month кон	DIM Dat(12) AS INTEGER Dat(1) = 2 Dat(2) = 8 Dat(3) = 6 Dat(4) = 3 Dat(5) = 8 Dat(6) = 2 Dat(7) = 3 Dat(8) = 7 Dat(9) = 8 Dat(10) = 3 Dat(11) = 8 Dat(12) = 7 month = 1: m = Dat(1) FOR k = 8 TO 12 IF Dat(k) > m THEN m = Dat(k) month = k END IF NEXT k PRINT month END

11. На рисунке изображена схема соединения, связывающих пункты A, B, C, D, E, F. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта A в пункт F?



12. Ниже в табличной форме представлены сведения о результатах некоторых участников Кубка мира по биатлону.

Участник	Страна	Год рождения	Очки
М. Фуркад	Франция	1988	1100
Э. Свендсен	Норвегия	1985	1035
С. Фуркад	Франция	1984	716
А. Шипулин	Россия	1987	637
А. Бёф	Франция	1988	415
У. Э. Бьорндален	Норвегия	1974	548
Т. Бё	Норвегия	1988	680
А. Маковеев	Россия	1982	601
Е. Гараничев	Россия	1988	585

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию

(Страна = «Норвегия») ИЛИ (Очки < 1000)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

13. Переведите число 147 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

14. У исполнителя **Квадратор** две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат  
 2. прибавь 3

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая — прибавляет к числу 3.

Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 55, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 22122 — это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

возведи в квадрат

прибавь 3

прибавь 3

который преобразует число 2 в 70).

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Файл размером 160 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

16. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то удаляется первый символ цепочки, а если чётна, то в середину цепочки добавляется символ A. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (A — на B, B — на V и т. д., а Я — на A). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **РУКА**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **СФБЛБ**, а если исходной была цепочка **СОП**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ПО**.

Дана цепочка символов **БРА**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: **АБВГДЕЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ**.

17. Доступ к файлу **math.doc**, находящемуся на сервере **obr.ru**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от A до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- A) obr    B) /    V) .ru    Г) .doc  
 Д) ://    E) math    Ж) https

18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от A до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
A	Квартира   Пентхаус   Дом
B	Квартира & Дом
V	Квартира   Дом
Г	Квартира & Пентхаус & Дом