

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Денисовская средняя школа»
Ясногорского района Тульской области
(МОУ «Денисовская СШ»)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МОУ «Денисовская СШ»
протокол от 31.08.2022г.
№1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Денисовская СШ»
И.А. Пудов
Приказ от 01.09.2022г. №122-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Добро пожаловать в Тулу»**

(основное общее образование)

Составитель программы:
Батырева Людмила Петровна,
учитель английского языка

с.Денисово, 2022 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности « Добро пожаловать в Тулу» имеет интеллектуальную направленность. Программа рассчитана на 2 года из расчета 1 академический час в неделю для детей 5-6 классов.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников. В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-6 классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- 2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- 3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
- 4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
- 5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- 6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- 7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.

Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Формы работы : лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проект.

Содержание программы

«Географическое положение Тулы» (14 часов)

«История Тулы» (14 часов)

«Достопримечательности Тулы» (14 часов)

«Музеи Тулы» (14 часов)

«Знаменитые люди Тульской области» (12 часов)

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания**:

- географическое положение Тулы, города Тульской области; природа Тульского края;
- достопримечательности Тулы и любимые места посещений туляков; традиции и обычаи туляков;
- знание истории Тулы и Тульской области, герб Тулы;
- знание музеев Тулы;
- знание имен знаменитых людей, живших в Туле и Тульской области ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. 1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно. 2. Тестирование по изученному материалу. в конце каждой темы 3. Творческая работа по одной из тем.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки проведения
1	Географическое положение Тулы.	1 час	
2	Географическое положение Тулы.	1 час	
3	Природа Тульского края.	1 час	
4	Природа Тульского края	1 час	
5	Климат Тульской области.	1 час	
6	Города Тульской области.	1 час	
7	Города Тульской области.	1 час	
8	История Тулы.	1 час	
9	История Тулы.	1 час	
10	История Тулы и Тульской области.	1 час	
11	История Тулы и Тульской области.	1 час	
12	Герб Тулы.	1 час	
13	Достопримечательности Тулы.	1 час	

14	Достопримечательности Тулы.	1 час	
15	Тульский Кремль.	1 час	
16	Достопримечательности Тульской области.	1 час	
17	Достопримечательности Тульской области.	1 час	
18	Любимые места посещений туляков.	1 час	
19	Любимые места посещений туляков.	1 час	
20	Традиции и обычаи туляков.	1 час	
21	Традиции и обычаи туляков.	1 час	
22	Музеи Тулы и Тульской области.	1 час	
23	Музей оружия.	1 час	
24	Музей самоваров.	1 час	
25	Музей Тульского пряника.	1 час	
26	Тульские храмы и соборы.	1 час	
27	Музей-усадьба «Ясная Поляна».	1 час	
28	Лев Толстой и «Ясная Поляна».	1 час	
29	Музей-усадьба «Поленово».	1 час	
30	Музей-усадьба «Поленово».	1 час	
31	Знаменитые люди Тулы.	1 час	
32	Знаменитые люди Тулы и Тульской области.	1 час	
33	Знаменитые писатели, прославившие Тульский край.	1 час	
34	Знаменитые композиторы, прославившие Тульский край.	1 час	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки проведения
1	География Тульского региона.	1 час	
2	Употребление артикля с географическими названиями.	1 час	
3	Кубок Европейского чемпионата в Новомосковске.	1 час	
4	Прошедшие времена: Past Simple и Past Continuous.	1 час	
5	Школьные сады.	1 час	
6	Present Simple, Present Continuous.	1 час	
7	Степени сравнения прилагательных.	1 час	
8	Школьный театр.	1 час	
9	Present Perfect.	1 час	
10	Present Perfect.	1 час	
11	Present Perfect и Past Simple.	1 час	
	Present Perfect и Past Simple.	1 час	

12			
13	География Уэльса.	1 час	
14	Национальные парки в Уэльсе.	1 час	
15	Знаменитые люди Уэльса.	1 час	
16	История Уэльса.	1 час	
17	История Уэльса.	1 час	
18	Страдательный залог.	1 час	
19	География и климат Вирджинии.	1 час	
20	Погода в Вирджинии.	1 час	
21	Население Вирджинии.	1 час	
22	История Вирджинии.	1 час	
23	Богородицк и его достопримечательности.	1 час	
24	Андрей Болотов и Богородицк.	1 час	
25	Достопримечательности Новомосковска.	1 час	
26	Музей-усадьба «Поленово».	1 час	
27	Василий Поленов и его творчество.	1 час	
28	Страдательный залог.	1 час	
29	Тургенев и Бежин Луг.	1 час	
30	Музей-усадьба «Спасское-Лутовиново».	1 час	
31	Николай Лесков и Левша.	1 час	
32	Иван Бунин и Тульский регион.	1 час	

33	Белев и его достопримечательности.	1 час	
34	Василий Жуковский в Белеве.	1 час	

Список литературы:

«Английский язык. 5 класс» , Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015 г.

«Английский язык. Brilliant»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5кл. общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2015 г.

«Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы: О.А Зайкова, Волгоград: «Учитель», 2016г.

«Английский язык. Brilliant»: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, Английский язык. 5-9классы: обучающие игры на уроках.Г.В.Данилова.-Волгоград:Учитель,20015г.

Ресурсы сети интернета.

«Занимательный английский 5-11 классы»: Т. В Пукина, Волгоград: «Учитель»,

«За страницами учебника» 5 класс: учебное пособие: в 2-х частях. Андреев В.Н. и др. Тула, 2018.

«За страницами учебника» 6 класс: учебное пособие: в 2-х частях. Андреев В.Н. и др. Тула, 2018.