

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Ясногорский район

МОУ "Денисовская СШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор



И.А.Пудов

приказ № 114-О
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Черчение»

для обучающихся 9 класса

с.Денисово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО

- программы «Черчение» для учащихся 7-8 классов. / Под ред. Ботвинников А.Д.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2006.

Рабочая программа по информатике рассчитана на 17 ч (1ч в неделю 17 часов в год в 9 классе).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом

Изучение черчения направлено на достижение следующих целей:

- Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

- Научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения черчения необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей установленными государственным стандартом ЕСКД и требованиях ГОСТов;
- научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
- научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами;
- научить учащихся аккуратно и рационально работать, правильно применять чертежные инструменты и принадлежности;
- обучить основным правилам и приемам графических построений;
- сформировать умения и навыки выполнения комплексных чертежей и аксонометрических проекций различной степени сложности;
- развивать статические и динамические пространственные представления и воображения, пространственное, образное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
- содействовать привитию школьникам графической культуры;
- развивать политический кругозор путем ознакомления учащихся с основами технологии изготовления деталей, элементами деталей, изучения роли чертежа в современном производстве, процесса проектирования;
- научить учащихся самостоятельной работе со справочной и специальной литературой, учебными материалами;
- формировать эстетический вкус, аккуратность;
- формировать умения применять графические знания в новых ситуациях;
- формировать познавательный интерес и потребность к самообразованию и творчеству;
- развитие глазомера, умение на глаз определять размеры деталей.

Для осуществления указанных задач программа предусматривает изучение теоретических положений, выполнение упражнений, обязательный минимум графических и практических работ.

Изучение предмета должно помочь учащимся облекать в графическую форму свои теоретические замыслы, рационализаторские предложения, возникающие в процессе обучения, дальнейшей деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая мировую тенденцию ускоренного развития графической информации, использование графического языка в качестве международного языка общения, общее среднее образование должно предусмотреть качественное формирование знаний о методах графического предъявления и восприятия информации.

Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

Учебно-методический комплект и программное обеспечение по черчению

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
9	1			Программа «Черчение» для учащихся 7-8 классов. / Под ред. Ботвинников А.Д.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2006.	1. Ботвинников, А.Д. Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 4-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 221, [3] с.: ил. 2. Вышнепольский, В.И. Рабочая тетрадь: к учебнику «Черчение» А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского / В.И. Вышнепольский. – М.: АСТ:	1. Ботвинников, А.Д. Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 4-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 221, [3] с.: ил. 2. Ботвинников А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольской И.С.Черчение: Учеб. для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. М.: Просвещение, 1999. 3. Программа «Черчение» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений/ Якунин В.И., Гервер В.В., Степакова В.В. и др./Школа и производство.1999 №3.с.63-67. 4. Черчение. 9 класс: Поурочные планы по учебнику И.А. Ройтмана, Я.В. Владимирова/ Автор-составитель С.В. Титов.- Волгоград: Учитель, 2005.- 190с. 5. Программы общеобразовательных учреждений: Черчение. Черчение с элементами компьютерной графики. 10 – 11 классы. / Сост. В.В.Степакова. – М.: Просвещение, 2005. – 46с. 6. Черчение. 8 класс. Поурочные планы по учебнику А.Д.Ботвинникова и др. / Сост. М.В.Цыганова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 96с.

					Астрель, 2009. – 79, [1] с.: ил.	7. Подшибякин В. В. Поурочное планирование по техническому черчению. 8-9 класс. - Саратов: "Лицей", 1999. - 32 с. 8. Ботвинников А.Д. Методическое пособие по черчению: К учебнику А.Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 7 – 8-е классы» / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 159, [1] с.: ил. 9. Карточки-задания по черчению: 8 кл.: Пособие для учителя / В.В.Степакова, Л.Н.Анисимова, В.А.Гервер и др.; Под ред. В.В.Степаковой. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.: ил.
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения черчения

Личностные образовательные результаты

- освоение технической культуры как сферы материального выражения общечеловеческих ценностей, представленных в пространственных формах;
- в трудовой сфере:
 - овладение основами культуры практической творческой работы различными чертёжными материалами и инструментами;
- в познавательной сфере:
 - овладение средствами графического изображения;
 - развитие способности наблюдать объективный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его пространственных представлений;
 - развитие технического мышления, познавательных способностей учащихся;
 - воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда;
 - формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Метапредметные результаты

- развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников, т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме;
- имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся.

Предметные результаты

- приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития технического мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся;
- приобщение школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства;
- формирование способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Содержание учебного предмета

9 класс

Обобщение сведений о способах проецирования (2 часа).

Сечения и разрезы (18 часов):

- сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях;
- разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов;
- применение разрезов в аксонометрических проекциях;
- определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах; Выбор главного изображения;
- чтение и выполнение чертежей, содержащих условности;
- решение графических задач, в том числе творческих.

Сборочные чертежи (10 часов):

- общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений;
- работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей;
- выполнение чертежей резьбовых соединений;
- обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения;
- изображения на сборочных чертежах;
- некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах;
- чтение сборочных чертежей. Детализирование;
- выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.

Строительные чертежи (2 часа):

- понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах;
- условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования;
- чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

Практическая работа (3 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Сроки проведения урока	Виды контроля	Примечания
1	Техника безопасности при работе в классе черчения.			§19 вопросы, рис. 161 (44)
2	Общие сведения о соединениях деталей			§30 рис 209
3	Изображение и обозначение резьбы			§31 рис.211-215(58)
4	Изображение болтовых и шпилечных соединений			§32 рис.217(59)-219
5	Графическая работа № 17 Чертёж резьбового соединения		Самостоятельная работа	Карточки задания, стр.173
6	Шпоночные и штифтовые соединения			§33, рис.224,228
7	Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей			Повторить §31-33
8	Обобщение и систематизация сведений о сборочных чертежах		Самостоятельная работа	§34 рис.233
9	Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах			§34 рис. 235-237
10	Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах			§35,36 рис.240
11	Чтение сборочных чертежей. Графическая работа № 18		Самостоятельная работа	Стр.193 рис.244
12	Понятие о детализации			§37 стр.202 рис.251
13	Графическая работа № 19 Детализация		Самостоятельная работа	§37 стр.208, рис.258
14	Графическая работа № 20 Решение творческих задач с элементами конструирования		Самостоятельная работа	стр.209 рис.259
15	Архитектурно - строительные чертежи и их особенности			§38 стр.212 рис.260
16	Условности изображения на строительных чертежах			§39 стр.216 рис.264-265
17	Графическая работа. № 21 Чтение строительных чертежей		Самостоятельная работа	§40

Планируемые результаты освоения программы по черчению 9 класс

9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
- условные обозначения материалов на чертежах;
- основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
- условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных;
- условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
- место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи до изделия»).

Учащиеся должны уметь:

- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и детализовать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех - шести деталей;
- ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Готовальня школьная или циркуль.
- Угольники с углами 30, 60, 90, 45, 45, 90.
- Транспортир.
- Линейка.
- Карандаши простые марки Т, ТМ, М.
- Ластик
- Тетрадь в клетку.
- Формат А4.

Оценка знаний и умений учащихся по черчению.

Нормы оценок при устной проверке знаний.

Оценка 5 ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;

б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;

б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;

б) ответ дает неполный, несвязанно выявляющий общее понимание вопроса;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

б) ответы строит несвязанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Оценка 5 ставится, если ученик:

а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка 4 ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;

в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Оценка 3 ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;

б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕНИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ, Пудов Игорь Александрович, Директор

20.09.23 11:08
(MSK)

Сертификат E008037B5709021EA590EBB9E8152B42