Приложение 2

**МОУ «Денисовская СШ»**

Выявленные затруднения и их возможные причины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный  предмет,  класс | №№  заданий,  которые  вызвали  затруднения | Возможные причины затруднений |
| Математика,  4 класс | 1,5,4,6, 7, 9,11, 12. | *1) Обучающиеся неверно расставляют порядок действий, плохо знают алгоритм деления.*  *2) Не достаточно сформированы навыки письменного умножения и деления.*  *3) Обучающиеся не владеют законами логического мышления, плохо понимают смысл текста.*  *4) Задачи такого типа не решают на уроках или решают очень редко, ученики привыкли к последовательному алгоритму.*  *5) Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.* |
| Русский язык,  4 класс | Часть 1.  1К1, 3(1), 3(2).  Часть 2.  6,9,11, 12(1),12(2),14,15(1)15(2). | *1) Плохо знают морфологические признаки существительного и прилагательного.*  *2) Неправильное соединение букв в словах.*  *3) Допущены ошибки в определении главных членов предложения.*  *4)Присутствуют пунктуационные ошибки.*  *5) Незнание лексики.*  *6)В диктанте присутствуют грамматические ошибки по темам «Безударные гласные», «Ча-ща».*  *7) По программе не было изучено правило «Приставки пре-, при-», «Окончания глаголов I и II спряжения».*  *8)Из-за маленького словарного запаса не все смогли объяснить значение слова, или заменить слово близким по значению.*  *9)Мало отработано умение выписывать глаголы, в той форме, в которой они употреблены.*  *10)Не правильно поставлено ударение в упражнении.*  *11) Некорректно подбирают ситуацию по заданному выражению.* |
| Окружающий мир,  4 класс | 6.1,6.2,6.3, 8К1,8К2, 8К3, 9(1),9(2), 9(3), 10.1, 10.2 К1, 10.2К2, 10.2 К3. | *Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, ,животный мир региона,****н****едостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .* |
| Математика,  5 класс | 8  13  14 | *1) Тема «Проценты» по программе проходит позже.*  *2) Не сформировано понятие объёма прямоугольного параллелепипеда.*  *3) Данное задание требует нешаблонного подхода, что наиболее сложно для учащихся.*  *Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения, задание для "сильного" ученика.* |
| Русский  язык,  5 класс | 1, 2, 5. 6 | *1. Орфограммы «Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа», «Корни с чередующимися гласными е-и» ещё не изучали.*  *2. Невнимательность учащихся при выполнении заданий.*  *3. Несерьезное отношение к выполнению работы.*  *4. Низкий образовательный ресурс самого обучающегося.*  *5. Читают тексты без осмысления.*  *6. Не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.*  *7. Ослабление контроля со стороны родителей.* |
| Биология,  5 класс | 6.1, 6.2 | 1. *Затрудняются с определением сторон света* 2. *На основании первого затруднения не могут привести причины нахождения живых организмов на определенной территории* |
| История,  5 класс | 6 | 1. *Затрудняются объяснить влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны.* |
| Обществознание,  6 класс | 6,8  3,5  4  2 | 1. *Задания по программе проходятся позже.* 2. *Затруднения с формулировкой мыслей.* 3. *Тема «семьи» на период написания работы не была изучена.* 4. *Пробелы в понимания социальной природы человека* |
| Биология,  6 класс | 1.2, 3.4, 5.2 | 1. *Не владеют знаниями о науках, связанных с ботаникой* 2. *Затрудняются с определением тканей растений* 3. *Не могут привести признаки ветроопыляемых растений* |
| Математика,  6 класс | 13  14 | 1. *Неразвито представление пространственных фигур.* 2. *Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений* |
| Русский язык,  6 класс | 3  4 | 1. *Недостаточно сформированы навыки разбора глагола (морфологический разбор).* 2. *Недостаточно сформированы навыки определения синтаксической роли частей речи в предложении* |
| Физика,  7 класс | 5,6,8,10,11 | *1) Данные задания требуют нешаблонного подхода, что наиболее сложно для учащихся.*  *2) Мало времени на уроке уделяется на решение логических задач.*  *3) Невнимательное чтение условия и вопроса задачи, неумение проводить логические рассуждения, задание для "сильного" ученика.* |
| Английский язык,  7 класс | 1,2,3 | *1)Недостаточно сформимрован навык понимания текста на слух.*  *2)Обучающиеся плохо знают произношение слов и недостаточно владеют техникой чтения вслух*  *3)Недостаточно сформированы лексико-грамматические и фонетические навыки устной речи* |
| История,  7 класс | 4,5  6,7  8  11 | 1. *Проблемным местом является работа с картой.* 2. *Не могут определить хронологическое положение культурного объекта.* 3. *Сложности с соотнесением отечественной истории и зарубежной* 4. *Затруднения с сопоставлением события и следствия.* |
| Обществознание,  7 класс | 9  4,5  2,6 | 1. *Задания по программе проходятся позже.* 2. *Затруднения с формулировкой мыслей.* 3. *Сложности в определение своего правого положения.* |
| География,  7 класс | 2  3  5  8 | 1. *Затруднения с соотнесением графическим отображением рельефа с картой* 2. *Неспособность соотнесения теоретических знаний о климате с графическим отображением* 3. *Отсутствие знаний о теоретическом расположение материков.* 4. *Слабое представление о других странах.* |
| Биология,  7 класс | 7 | *Не владеют навыками определения признаков однодольных и двудольных растений.* |
| Математика,  7 класс | 10  16 | 1)Недостаточно сформированы навыки оценивать результаты вычислений при решении практических задач.  2)Неразвито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера |
| Русский язык,  7 класс | 1  3  4 | 1. Недостаточно сформированы навыки определения причастных и деепричастных оборотов. 2. Недостаточно сформированы навыки разбора глагола (морфологический разбор). 3. Недостаточно сформированы навыки определения синтаксической роли частей речи в предложении |
| География,  8 класс | 2  4  5  6 | 1. *Затруднение с определение координат.* 2. *Сложности в вычисление характеристик рек.* 3. *Неспособность работать с климотограмами* 4. *Не пройденный материал* 5. *Незнание географических особенностей и расположение родного края* |
| Русский  язык,  8 класс | 2, 3, 4, 7, 8, 13 | *1) Невнимательность учащихся при выполнении заданий.*  *2) Несерьезное отношение к выполнению работы.*  *3) Снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;*  *4) Низкий образовательный ресурс самого обучающегося.*  *5) Читают тексты без осмысления.*  *6) Не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.*  *7) Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД.* |
| Математика,  8 класс | 5  9  15  18  19 | *1)Неразвито умения использовать функционально-графические представления*  *2)Недостаточно сформированы навыки выполнять преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.*  *3)Недостаточно сформированы навыки и умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры*  *4)Недостаточно сформированы навыки точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства*  *5)Недостаточно сформированы навыки точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства* |
| Биология,  8 класс | 1.2, 10.2, 13.2 | 1. *Затруднения с объяснением названия науки или сущности метода* 2. *Недостаточно владеют некоторыми биологическими терминами* 3. *Затруднения в оценке возможности использования пород в чистопородном скрещивании* |
| Биология,  11 класс | 1.2, 13 | 1. *Затрудняются привести конкретный пример явления* 2. *Не владеют навыками описания явления по приведенной схеме* |
| География,  11 класс | 13  15  17 | 1. *Сложности в решение географических задач с уклоном в математику* 2. *Пробелы в теме «энергоресурсов».* 3. *Не успели приступить к выполнению задания.* |

Приложение № 3

**Сравнительный анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ и итогов успеваемости за 2 четверть 2020/2021 учебного года**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Денисовская средняя школа» Ясногорского района Тульской области**

(полное наименование образовательной организации)

**Класс: *4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код учащегося | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
| Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость |
| 1 | 40001 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 40002 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 40003 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 40004 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 40005 | 5 | 4 | - | 3 | - | 4 |
| 6 | 40006 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 40007 | 5 | 5 | 4 | 4 | - | 4 |
| 8 | 40008 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 9 | 40009 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 40010 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | 40011 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Уровень обученности (%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | | 81,82 | 90,91 | 50 | 40 | 88,89 | 100 |

**Класс: 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код учащегося | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | |
| Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость |
| 1 | 50001 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | 50002 | н |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 50003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 50004 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 50005 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 50006 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | 50007 | н |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Уровень обученности (%) | | 100 | 100 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 71,43 | 100 |  |
| Качество обученности (%) | | 60 | 60 | 51,14 | 71,42 | 57,14 | 57,14 | 28,57 | 42,86 |  |

**Класс: 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код учащегося | Русский язык | | Математика | | Обществознание | | Биология | |
| Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость |
| 1 | 60001 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 60002 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 60003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 60004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 60005 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 60006 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Уровень обученности (%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | | 50 | 50 | 50 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | 50 |

**Класс: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код учащегося | Русский язык | | Математика | | Обществознание | | Биология | |
| Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость |
| 1 | 70001 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 70002 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 70003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 70004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Уровень обученности (%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | | 50 | 50 | 33,33 | 50 | 25 | 50 | 50 | 50 |

**Класс: 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код учащегося | История | | География | | Английский язык | | Физика | |
| Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость |
| 1 | 70001 | 4 | 4 | 4 | 4 | н | 4 | - |  |
| 2 | 70002 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 70003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 70004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Уровень обученности (%) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | | 50 | 50 | 50 | 50 | 33,33 | 50 | 33,33 | 33,33 |

**Класс: 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код учащегося | Русский язык | | Математика | | География | | Биология | |
| Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость |
| 1 | 80001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | н | - |
| 2 | 80002 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 80003 | 3 | 3 | н |  | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 80004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 80005 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 80006 | 3 | 3 | н |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 80007 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | 80008 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | 80009 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 800010 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Уровень обученности (%) | | 90 | 90 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | | 30 | 20 | 37,5 | 25 | 0 | 50 | 44,44 | 33,33 |

**Класс: 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код учащегося | География | | Биология | |
| Результат ВПР | Итоговая успеваемость | Результат ВПР | Итоговая успеваемость |
| 1 | 1001 | н | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 1002 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 1003 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Уровень обученности (%) | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество обученности (%) | | 100 | 100 | 66,67 | 100 |